

## Goed van Start voor deeltijd verkort studenten met een hbo of universitaire achtergrond

Je hebt gekozen voor de verkorte deeltijdopleiding tot leerkracht basisonderwijs op Iselinge Hogeschool. In twee jaar ontwikkel jij je tot een startbekwame leerkracht. Om letterlijk en figuurlijk een goede start te kunnen maken, zowel wat betreft de inhoud als de organisatie van je studie, volg je deze module.

Je gaat in deze module de balans opmaken. Waar sta je nu al in de ontwikkeling tot leerkracht basisonderwijs? Welke competenties moet je nog ontwikkelen? Een leerkracht van nu heeft een onderzoekende houding en stuurt zijn eigen leerproces. Aan het begin van deze module maak je een inschatting welke competenties meer of minder ontwikkeld zijn door vorige studie(s), beroep(en) en levenservaring. Vanuit een analyse van jouw persoonlijke beginsituatie ten aanzien van de SBL-competenties voor leerkrachten in opleiding – mede afhankelijk van vooropleiding, beroep en (levens)ervaringen - formuleer je drie persoonlijke doelen die aansluiten op jouw waarden, kwaliteiten of toekomstwensen.

Door actieve participatie en zelfsturing leg je een basis om de studie voortvarend op te pakken.

## Opdrachtbeschrijving

De module goed van start bestaat uit twee onderdelen:

### 1. Actieve deelname aan gezamenlijke activiteiten ter oriëntatie op de studie op Iselinge Hogeschool

Je participeert actief aan de voorbereiding en uitvoering van de werkgroepen Goed van Start (media, slb, pedagogiek, onderzoek) en activiteiten in het kader van de oriëntatie op Iselinge (zoals de rondleiding in het KCO). Ten eerste toon je een pro-actieve rol tijdens de bijeenkomsten. Dit doe je bijvoorbeeld door vragen te stellen, kritisch te zijn en mee te denken over mogelijke oplossingen. Hierbij geldt dat je bij 75% van de werkgroepen aanwezig dient te zijn. Indien je niet voldoet aan voorwaarde 1 (75% aanwezigheid en actieve participatie) dan krijgt de student een vervangende opdracht. Pas als de vervangende opdracht is uitgevoerd en ingeleverd en de student aan de overige voorwaarden voldoet wordt de student beoordeeld voor deze toets.

### 2. Jouw persoonlijke ontwikkelpunten ten aanzien van jouw studie in de taakbekwame fase onderbouw

Op Iselinge Hogeschool ontwikkel je je op acht SBL-competenties. Dit zijn competenties waarover een (aanstaande) leerkracht moet beschikken: 1) pedagogisch, 2) interpersoonlijk, 3) vakinhoudelijke en -didactische, 4) organisatorische, 5) samenwerken met collega's, 6) samenwerken met de omgeving, 7) reflectie, ontwikkeling en ontmoeting, en 8) onderzoek.

De opdracht is om - in drie fasen van zelfgestuurd leren - te werken aan een door jou opgesteld ontwikkelplan gericht op de ontwikkeling van deze competenties. Deze fasen zijn: 1) de 'voordenkfase', 2) de uitvoeringsfase en 3) de zelf-reflectiefase. Om aan jouw persoonlijk ontwikkelplan te werken, onderneem je de volgende activiteiten:

### **Voordenkfase**

1. Je onderzoekt zelfstandig hoe de *taakbekwame fase onderbouw* is opgebouwd. Je bekijkt relevante documenten op #OnderwijsOnline, zoals bijvoorbeeld de studie-informatie door (onder informatie) en je bekijkt de tussenevaluatie en praktijkbeoordeling van de stage en de toetskalender.
2. Je brengt jouw persoonlijke beginsituatie in kaart ten aanzien van de SBL-competenties aan de hand

van de competentiegids van Iselinge Hogeschool. Aan de start van deze module maak je dus een inschatting welke competenties meer of minder ontwikkeld zijn door vorige studie(s), beroep(en) en levenservaring. Kijk ook nog een terug naar jouw studieadvies vanuit de introductiedag.

3. Op basis hiervan stel je voor jezelf *tenminste drie SMART-doelen* die passen bij twee verschillende competentiegebieden. Het werken aan jouw persoonlijke doelen staat dus niet 'op zichzelf'; ze zijn onderdeel van de doelen van de opleiding in algemene zin. Je schrijft een persoonlijk ontwikkelplan op basis van activiteit 1 en 2. Je legt jouw plan voor aan een medestudent.

### **Uitvoeringsfase**

4. Tijdens het werken aan deze module houd je in de gaten of het lukt om aan je doelen te werken of dat je de plannen mogelijk moet bijstellen. Aan het einde van blok ga je na in hoeverre je doelen zijn bereikt en dat je aan kunt geven hoe dat zo is gekomen. Je houdt een logboek over de werkgroepen van de module. Je beschrijft hierbij niet alleen wat er is gebeurd, maar ook in hoeverre het jou is gelukt om de activiteiten uit te voeren die je je had voorgenomen (om jouw doelen te behalen). Daarnaast werk je uit welke activiteiten je hebt ondernomen ten behoeve van jouw ontwikkelplan. Tijdens het werken aan deze module houd je in de gaten of het lukt om aan je doelen te werken of dat je de plannen mogelijk moet bijstellen. Aan het einde van blok ga je na in hoeverre je doelen zijn bereikt en dat je aan kunt geven hoe dat zo is gekomen.

### **Zelf-reflectiefase**

5. Je bespreekt jouw voortgang minstens twee keer met een medestudent. Van dit gesprek maak je een korte verslaglegging. Daarnaast reflecteer je op de mate waarin gestelde doelen zijn behaald, en wat daarbij een rol heeft gespeeld.

In de toetsweek houd je een presentatie van maximaal 10 minuten, waarin je jouw voortgang ten aanzien van de gestelde doelen presenteert aan medestudent en docenten. De vorm van deze presentatie is vrij.

- 1.