

Naam van school: School A												
Datum en tijd 28 okt. 2019, 10.30-11.15uur												
Observant 2												
Moment in instructie en begeleiding	Modellen door Leraar: L ²	Modellen Met film: F ²	Scaffolds, afbouwen leerkrachtsturing Observatie=O Emulatie=E Zelfstandig uitvoeren=Z (zelfcontrole) Transfer=TR (kan alleen bij die groep) (zelfregulatie) ³				Taalbechouwend gesprek ⁴	Gericht op hogere of lagere denkprocessen H=Hoog (inhoud, structuur, stijl) L= laag (spelling, interpunctie) ⁵		Directief of faciliterend D=Directief F=Faciliterend ⁶		Letterlijk in steekwoorden weergeven wat gezegd wordt.
10.32	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Staalboek erbij (soort klapper) kleine check met jullie voordat we gaan beginnen. Kijk eens in je Staalboek en kijk wat ook al weer een voegwoord is: ja sommigen hebben al de goede blz. heel goed. Wat is een voegwoord?
10.32	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: voegwoord maakt twee zinnen aan elkaar vast.

10.32	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Wie kan er een voorbeeld geven?
10.32	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Het is warm, omdat de zon schijnt.
10.33	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Het is warm, omdat de zon schijnt: is dat een goede zin?
10.33	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerlingen Ja!
10.33	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Wat is dan het voegwoord?
10.33	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Omdat.
10.33	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Heel goed. Heeft iemand nog een voorbeeld met 'en'?
10.34	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Andere leerling: Ik eet een banaan EN ik eet een appel. Bij 'en' komt dan geen komma, staat in Staal.
10.34	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Goed opletten dus, want dan moet je ook nog iets met een komma.
10.35	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	aan kijken of we met voegwoorden mooie zinnen kunnen maken de komende lessen. Misschien kun je er gebruik van maken in je familieverhaal-opdracht, zodat de zinnen mooier worden.
10.35	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Bord aanzetten: pak je wisbordje er maar bij.

10.35	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Doel staat op bord: ik kan met een voegwoord een samengestelde zin maken van twee zinnen.
10.38	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Ik zie twee zinnen staan: de gemiddelde temperatuur stijgt. Het ijs van de noordpool gaat smelten. Oh, ik moet die 2 zinnen aan elkaar plakken. Meestal zet je dan het voegwoord in het midden. Dat is helemaal fout, dat klopt helemaal niet.
<p>in minuten aangeven</p> <p>² code Z= leerkracht modelt zelf, code F: leerkracht gebruikt filmclip</p> <p>³ Aangeven met O=observatie, E=emulatie, Z=zelfstandig aan de slag T=toepassen ; in laatste kolom korte aanduiding van wat er gebeurt</p> <p>⁴ Aangeven met T: in laatste kolom de frase of vraag letterlijk opnemen (gericht op kan het mooier, beter, duidelijker, volgorde, gebruik voegwoorden & interpunctie), begrippen tegenstelling/overeenkomst e.d.).</p> <p>⁵ Aangeven met :leerkrachtactiviteit is gericht op S= structuur; I= inhoud; ST= stijl</p> <p>⁶ Aangeven met D= directief of F=faciliterend</p>												
10.39	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Huh ... wacht even dit klopt helemaal niet... Wacht even misschien moet ik met deze zin beginnen. Ja... Eigenlijk geeft doordat de oorzaak aan, is een voegwoord dat oorzaak aangeeft. Of een 'reden'.

												Deze zin kan ik uitgebreid opschrijven. Doe ik niet; of wacht, toch wel even uitschrijven: Noordpool met hoofdletter en begin van zin met hoofdletter en hoe zat het met komma...? Hier is een pauze, dus komma neerzetten.... Wacht even hier geen hoofdletter meer neerzetten, want staat niet meer vooraan in de zin. En een punt aan het eind, want de zin is afgelopen.
10.43	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Hé hier staat nog een uitleg: omdat en doordat kunnen allebei aangeven een oorzaak of reden. Wie snapt dit?
10.43	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	LL: je bent iets vergeten een streepje.
10.43	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Nu mag je wel meewerken met je wisbordje.
10.43	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: We gaan het hebben over oorzaak of gevolg. Wat is het voegwoord? Dat moeten we eerst even weten?
10.44	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Aangezien.
10.44	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: ja, en welke 2 zinnen moeten we aan elkaar koppelen en dan moeten we iets met aangezien gaan doen:

												Het is heerlijk weer aangezien we gaan met zijn allen zwemmen Huh dat is raar....
10.44	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Omdraaien.
10.44	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Waarom mag ik niet met deze zin beginnen?
10.44	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Andere leerling: je mag wel met die zin beginnen.
10.45	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Hoe zit dat, waarom mag ik dit wel/niet. Denk even mee. Wie zegt dat het wel mag, en wie niet? Je twijfelt hè S?
10.45	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Waarom mag ik niet met deze zin beginnen? Het is heerlijk weer, aangezien we met zijn allen gaan zwemmen. Moet je ook iets met de volgorde van de zin?
10.46	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Oh dan moet je de woordjes ook wat veranderen.
10.46	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling; dan klopt de zin niet helemaal meer (juiste oorzaak/gevolg nodig)
10.47	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Dus moeten we met deze zin beginnen voor de juiste oorzaak/gevolg.

												Het heeft te maken met het heerlijke weer. Als je maar met zijn allen gaat zwemmen, dan gaat vanzelf de zon schijnen. Dat zou mooi zijn: dan zou ik vaak tegen jullie zeggen: we gaan zwemmen. Heb ik jullie in de war gebracht? Dat is leuk! Wat is aangezien voor eens soort voegwoord? Hier staat het al: Oorzaak /gevolg. Het gaat om oorzaak en gevolg. De oorzaak: het is heerlijk weer. Het gevolg: we gaan samen zwemmen.
10.48	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Schrijf maar mee: We gaan met zijn allen zwemmen... er was ook nog iets met een komma.... Wie zou nu de komma doen? ... helemaal goed! ..., aangezien, maar hoe moet ik nou verder.... Aangezien het is heerlijk weer...? Oh dus 'is' moet naar achteren. Aangezien het heerlijk weer is En aan het eind natuurlijk een ... ?
10.48	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	L	LL: punt.

1049	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: dank je l. Wat is dan slim om te doen als je hem hebt opgeschreven? Even checken of hij nou klopt op je wisbordje. Kloppen ook alle woorden, juiste betekenis?
10.49	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Mag je wel woorden veranderen?
10.50	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Wat gebeurt er als ik het verander? Ja hier (leerling) M begint al te lachen, dus dan klopt de zin niet meer; dus je mag wat woorden veranderen om het goed te laten zijn.
10.51	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Hee we gaan er nog een pakken en kijken nog even verder...
10.52	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Het voegwoord is doordat en hier heb je de 2 zinnen: Jasmine voelt zich ongelukkig Jasmine wordt door haar zogenaamde vriendinnen gepest Hoe moet je deze zinnen combineren? Het voegwoord is doordat oorzaak/gevolg: wat is het eerste en dan. Ga eens proberen, je mag overleggen in je groepje; je mag samen tot

												een mooie oplossing komen; help elkaar even. Je mag woorden/zinnen veranderen.
10.52	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerlingen werken
10.55	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Zijn er groepjes die wat gevonden hebben?
10.55	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling leest zacht z'n voor.
10.56	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Jasmine voelt zich verdrietig (voor de duidelijkheid: je bent met de eerste zin begonnen, toen voegwoord, toen 2e zin en toen iets met de volgorde van de woorden gedaan.) Wie heeft dat ook? Met de 1 ^e zin begonnen, want dat is de oorzaak. Wie heeft een hele andere?
10.56	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Een Leerling leest zijn zin voor.
10.56	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Wie vindt dit een goede zin van V? Ik zie geen vingers...Wie heeft een tip voor V?
10.56	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Je kunt wat meer woorden wisselen
10.57	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Je kon wat meer woorden wisselen. Het gaat om de mooiste zin. Kun je

												voordoen hoe het dan moet worden K? Feit is dat ze verdrietig is , oorzaak is dat ze gepest wordt. we samen opschrijven: Jasmine voelt zich verdrietig /heb je een komma staan? , doordat
10.57	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: omdat...
10.57	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Omdat.. wie heeft er een tip ? Alleen J. maar?
10.58	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling J: I. zei 'ze' i.p.v. 'Jasmine'...
10.58	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: wat heeft ze gedaan? Is dat fout? Leerkracht laat beide varianten horen.
10.58	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: dat vonden we niet mooi klinken.
10.58	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Heel goed!
10.59	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	LL: We waren aan het nadenken over de zin en dan leest ze de zin voor: dat vonden we niet mooi klinken. Wij vinden 2x Jasmine niet mooi.
10.59	L	F	O		Z	TR	T	H	L	D	F	We doen net als Nieuwsbegrip bij verwijswaarden. Het woordje 'ze' mag je gerust daarvoor in de plaats zetten; is juist goed. Wat ben ik nog vergeten?

10.59	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	LL: de punt.
10.59	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Het is best wel een gedoe. Maar ga maar eens puzzelen.
11.00	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Hier wat (werk)blaadjes; mag je met je groep doen en maak zo mooi mogelijke zinnen; help elkaar. Welke we al gehad hebben mag je overslaan. De eerste 3 hebben we al samen gedaan, dus begin met 4.
11.00	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht + stagiair lopen rond voor begeleiding
11.10	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	O.k. stop maar even. Wie vindt dit wel een leuke puzzel? (Veel vingers) Leuk, klasse! Ik snap dat we te weinig tijd hebben om het af te maken. Maar wie heeft bij de sommetjes van Bram en 'hoewel' een goede zin? Laat eens horen wat je hebt bedacht. Ik ga hem niet opschrijven, kost te veel tijd... maar laat eens horen! Ik ben benieuwd naar antwoorden. Leerling leest zin voor.
11.11	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Wie vindt dat een goede zin van T.? Wie zegt dat er een foutje in zit?

11.11	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: ik zou met de andere zin beginnen?
11.11	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Wat vertelt 'hoewel eigenlijk? Is dat ook oorzaak/gevolg?
11.12	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	LL: hoewel is eigenlijk een soort tegenstelling.
11.12	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Bijna dezelfde zin als T, ik hoorde 2 keer 'maken'. Maar leerling met hoewel had het helemaal goed.
11.12	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerling: Er staat in de zinnen ook 2 keer maken..
11.13	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Het maakt niet uit met welke zin je begint, alleen de zin moet verder wel goed lopen.
11.13	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	De laatste die we samen doen: Volgende zin met aangezien
11.14	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht laat leerling een zin voorlezen; en een andere leerling de andere zin. Leerkracht: Hebben we met een tegenstelling te maken of met een oorzaak /gevolg?

11.14	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Een leerling leest haar (goede) versie van de zin voor.... (i.p.v. antwoord te geven op de vraag).
11.14	L	F	O	E	Z	TR	T	H	L	D	F	Leerkracht: Hier vroeg ik niet naar, maar leerkracht gaat er wel op in, komma en 'is' verplaatsen. Wie vindt het een goede zin? Zo weinig maar, want het is een goede zin. Ga van de week verder ermee. Volgende keer gaan we er mee verder wordt moeilijker. Soms kun je met het voegwoord beginnen vooraan de zin, denk daar maar eens over na en neem dit mee.

